

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 77» за 2019год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича» |
| Руководитель | Паркина Инна Владимировна |
| Адрес организации | 344033, г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, 541 |
| Телефон, факс | 8(863)242-08-66 (секретарь), 8(863)242-10-90 (директор) |
| Адрес электронной почты | don_school_77@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования города Ростова-на-Дону, расположенное по адресу: 344002, Ростовская область, г. Ростов- на-Дону, ул. Обороны, 76 |
| Устав | муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльникова Владимира Васильевича» утвержден начальником Управления образования г. Ростова- на-Дону, приказ Управления образования города Ростова-на- Дону от 15.06.2015г. № 490 , согласован Департаментом имущественно- земельных отношений города Ростова-на-Дону 24.06.2015г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | регистрационный номер 5412; выдана 06.08.2015г. региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия лицензии: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2772 от 17.08.2015г. Серия 61А01 № 0000933 . срок действия до 19.05.2027г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |

Организационно-правовая форма: учреждение.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: серия 61 № 007794824.

ИНН/КПП 6162005290/616201001, серия 61 № 007794824

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 05.09.2016г.

ОГРН1026103049565

Свидетельство о государственной регистрации права (на здание): № 61/61/001- 61/001/007/2015-4576/1 от 09.07.2015г. Дата выдачи 14.08.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): № 61- 61-01/280/2009-125 от 19.05.2009 г. Дата выдачи 14.08.2015г.

В соответствии с лицензией Школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования:

1. **Общее образование:**
 - Начальное общее образование
 - Основное общее образование
 - Среднее общее образование
2. **Дополнительное образование:**
 - Дополнительное образование детей.

Свидетельство о государственной аккредитации. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление развитием школы осуществляет директор, его заместители и председатели МО.

Директор школы координирует усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Попечительский совет школы, Совет школы.

Заместители директора и председатели МО реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции каждый на своём уровне.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию. В соответствии с Уставом Школы текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, который является единоличным исполнительным

органом школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Наблюдательный совет
- Общесобрание
- Педагогический совет
- Методический совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы.

Особенностями управления развитием школы являются:

1. Использование педагогического и психологического мониторинга:

- педагогический консилиум;
- наблюдение;
- естественный эксперимент;
- анкетирование педагогов;
- параллельные опросы родителей обучающихся;
- хронометраж рабочего и учебного времени;
- анализ дневников обучающихся;
- тестирование уровня интеллектуального развития и личностных особенностей обучающихся, социометрическое исследование классных коллективов и т.д. как основа анализа и управления деятельностью школы.

2. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует **Педагогический совет** — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Педагогический совет под председательством директора школы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах.

В своей управленческой деятельности администрация школы в соответствии с

Уставом опирается на родительские комитеты классов, члены которых принимают активное участие в решении различных вопросов жизнедеятельности школы.

Организационное стимулирование теоретико-познавательной и исследовательской деятельности учителей через создание таких структурных подразделений педагогического коллектива, как **Методический совет школы и методические объединения (МО), творческие группы учителей.**

Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

3. Основу перспективного планирования составляет план работы школы на учебный год, который разрабатывается исходя из образовательной программы, концепции развития школы и анализа работы за предыдущий год.

Планирование определяет основные задачи педагогического коллектива на учебный год и регламентирует ежедневную работу школы. Структура годового плана школы традиционна.

4. Контрольно-аналитическая деятельность предусмотрена в соответствующем разделе годового плана. Функции контроля в системе управления уделяется особое место. Цель его – поддержка успеха, фиксирование ошибок и своевременное их исправление.

В школе используются различные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

В работе используются различные формы контроля: посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, срезовые контрольные работы, проверка ведения документации.

График внутришкольного контроля соблюдается в течение учебного года. Объектами контроля являются уровень и качество обученности обучающихся, методика преподавания учителей, психологическая атмосфера в учебных коллективах.

Диагностика и мониторинг проводятся по направлениям:

- 1) мониторинг уровня образовательной подготовки (обученность и качество знаний) – по классам, уровням школы, по учебным предметам, образовательным областям, по учителям, методическим комиссиям и методическим объединениям;
- 2) мониторинг уровня воспитанности и системы воспитательной работы – уровень воспитанности отдельного ученика, групп обучающихся, классов;
- 3) мониторинг социальной успешности выпускников.

В рамках внутришкольного контроля проводится полугодовой и годовой мониторинг выполнения программ в соответствии с рабочими программами и классными журналами.

Имеется опыт делегирования функции контроля руководителям методических комиссий методических объединений.

Распорядительно-аналитическая документация (приказы по основной деятельности) отражают умения административной группы организовать контрольно-аналитическую деятельность системно, принять по итогам анализа управленческое решение, корректно отразить его в постановляющей части приказа, составить адресные рекомендации.

5. Социальное партнерство рассматривается как основополагающий ресурс достижения целей образования в массовой школе. О целенаправленной работе администрации свидетельствует пакет договоров, обеспечивающих приоритетное направление деятельности управленцев:

- 1) Договор №148 от 07.05.2009 МОУ ДОД «Центр детского технического творчества г.Ростова-на-Дону»
- 2) Договор № 213 от 08.10.2009 г. МОУ ДОД Дом детского творчества Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону
- 3) Договор № 20 от 06.04.2009 г. МОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3
- 4) Договор № 78 от 29.03.2010 г. МОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №5
- 5) Договор № 25 от 28.05.2013 г. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа г. Ростова-на-Дону «Гребной канал«Дон»

6. В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности культурно-просветительских и культурно-досуговых учреждений Железнодорожного района, города и области.

Школа имеет на своей территории спортивно-оздоровительный комплекс «Звезда», где обучающиеся учатся плаванию, занимаются в спортивных секций: мини-футбол, гандбол, баскетбол; восточные единоборства. Школа тесно сотрудничает с городскими детскими спортивными школами: МБУ ДО ДЮСШ №5, МБУ ДО ДЮСШ №3, МБУ ДО ДЮСШ «Гребной канал «Дон».

7. В МАОУ «Школа № 77» развиваются следующие виды спорта:

- 1) бадминтон
- 2) баскетбол
- 3) волейбол
- 4) восточное единоборство
- 5) гандбол
- 6) настольный теннис
- 7) плавание
- 8) рукопашный бой
- 9) фитнес-аэробика
- 10) футбол
- 11) шахматы.

В МАОУ «Школа № 77» организована физкультурно-массовая и спортивная работа. В школе существует программа военно-патриотического воспитания. В рамках реализации этой программы проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта: «А ну-ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, олимпиададопризывников.

Соревнования по пулевой стрельбе проходят в школьном тире. Тир оснащен подставками под винтовки, пулеуловителями и мишенями, верхней защитной зоной.

Ребята участвуют в военно-спортивных соревнованиях, играх, экскурсиях, мероприятиях, связанных с памяtnыми днями России. Мероприятия проходят согласно плану воспитательной работы.

В микрорайоне школы функционирует спортивная площадка с тартановым покрытием, которая позволяет обучающимся школы заниматься спортом по месту жительства.

Для подготовки юношей допризывного возраста к учебным сборам на территории школы оборудована полоса препятствий. Юноши допризывного возраста принимают участие в проведении районного и областного Дня Призывника.

В рамках программы «Здоровье нации» с юношами 15-16 летнего возраста совместно с органами здравоохранения Железнодорожного района (Поликлиника № 14) ведется работа по проведению лечебно-оздоровительных мероприятий.

8. В практике работы школы – различные формы презентации опыта:

- демонстрация достижений на школьном сайте,
- общешкольные родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- публикации в СМИ,
- представление передового педагогического опыта на семинарах, выставках, конференциях;
- публичный доклад.

Система управления школой в целом соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает условия для функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–7 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 8-9 на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью деятельности школы в 2018-2019 учебном году явилось создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие Школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ст. 12,13 Закона РФ «Об Образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Коллектив школы при разработке основной образовательной программы начального общего образования учитывал характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
 - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
 - с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
 - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
 - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в

личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлению подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание формируется с учётом:

- *государственного заказа:*

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственным стандартом;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

- *социального заказа:*

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

- *заказ родителей:*

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы функционирует в направлении реализации тех целей и задач, которые заложены в программе воспитания социализации и здоровьесбережения на единых основах духовно-нравственного воспитания молодых граждан России в образовательном пространстве школы.

Воспитательная система школы работает в соответствии с принципами гуманизации, опираясь на личностно-ориентированный подход и тесную связь учебной и внеучебной деятельности. В современных требованиях государства к воспитанию, духовное и нравственное развитие играют важнейшую роль.

Соответственно, «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», как в одном из основополагающих документов ФГОС, дается трактование основных понятий духовно-нравственного развития и воспитания, таких как:

- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России;
- современный национальный воспитательный идеал;

- базовые национальные ценности.

Критериями для систематизации базовых национальных ценностей, разделения их по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора которая позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Такими источниками нравственности, являются:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;

В школе воспитательная работа учебного года осуществлялась на основании плана воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривается как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

Организация воспитательной деятельности в образовательном процессе МАОУ «Школа № 77» строится по 6 основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Семейное воспитание

Цель воспитательной системы школы: создание условий для самовыражения, самореализации, самоутверждения, самоопределения обучающихся через включение их в учебно-воспитательный процесс.

Воспитательная работа школы позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во

внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет ит.д.

Системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, деловые игры).

Другое направление воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность детей совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.)

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД.

Методическое направление и контроль воспитательного процесса включало работу с педагогическими кадрами, направленными на рост педагогического мастерства, деятельность МО классных руководителей, обобщение деятельности по реализации основных воспитательных программ.

Система воспитательной работы

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей.

Выстраивание тематических КТД по месяцам, позволило сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

В рамках реализации инновационного проект **«Моделирование образовательной среды как пространства детского взросления»** в школе создан одним из первых **кластер военно-патриотического воспитания**. Данный кластер включает многоплановую, систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность образовательного учреждения, по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель работы по военно-патриотическому воспитанию – развитие у обучающихся школы гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

IV. Содержание и качество подготовки

1. Промежуточная аттестация обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в начальной, основной и средней школе программы обучения выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана, потерь учебного времени не было.

На начало года в 1-4 классах обучалось 772 человека, на конец учебного года 779 человека, в 5-8,10-х классах 672 человека, на конец учебного года 676 человека. Исключённых по инициативе школы нет, все выбыли по семейным обстоятельствам по инициативе родителей.

На конец учебного года на домашнем обучении (по медицинским показаниям) находились 6 человек в начальной школе (0,7 % от общей численности 1-4 классов) и в основной школе 7 человек (0,9 % от общей численности 5-9 классов).

В контингенте обучающихся школы в текущем учебном году в 1 классе-2 экстерна, в 3 классе - 1 экстерн, в 4 классе – 4 экстерна, в 8 классе - 1 экстерн и в 9 классе - 1 экстерн, получавших образование в семейной форме, согласно ст. 17 ч. 1 п. 2 Закона 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и зачисленных в списочный состав школы для прохождения промежуточной аттестации. Они сдали промежуточную аттестацию и 8 экстернов переведены в следующий класс, 1 экстерн в 9 классе Самойлов Юрий не прошел промежуточную аттестацию в связи с неявкой на экзамены.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10-х классов проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на - Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников Владимира Васильевича».

Аттестационные материалы готовились учителями-предметниками, рассматривались и были утверждены на методическом совете школы.

Основными формами проведения промежуточной аттестации, утвержденными методическим советом школы, были выбраны:

- в начальной школе по русскому языку - диктант, по математике - контрольная работа, комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

- в основной и средней школе по русскому языку диктант – 5-7 классы; изложение - 8 классы, тестирование - 10 классы, по математике контрольная

работа – 5-6 классы, контрольная работа по алгебре – 7,8 классы и тестирование по математике - 10 классы.

Для начальных классов итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся начальной школы показал следующее.

Из числа обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования успевают по итогам 2018/2019 учебного года 100 % обучающихся.

В 1-х классах безотметочная система обучения.

Из обучающихся 2-4-х классов прошли промежуточную аттестации 565 обучающихся.

Из обучающихся 2–4-х классов на «отлично» успевают 92 обучающихся (16,3%), на «хорошо» и «отлично» успевают - 274 обучающихся (48,5 %). По сравнению с прошлым учебным годом количество успевающих на «отлично» увеличилось на 1,5 %, на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 2,5 %. Таким образом, качество обучения в начальной школе составило 64,8 %, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 4 %.

Завершили учебный год в начальной школе с отличием 92 (16,3 %) обучающихся, награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» 48 обучающихся (9 %).

Обучающихся, систематически пропускавших по неуважительным причинам занятия, в 1-4 классах нет.

Переведены в следующий класс 779 (100%) обучающихся.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся основной и средней школы показал следующее.

Из обучающихся 5-8, 10-х классов переведены в следующий класс 676 (100%) обучающихся.

Завершили учебный год с отличием: в 5 - 8-х классах – 50 (8%) обучающихся, награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» 39 обучающихся, в 10-х классах – 7 (13,2%) обучающихся, награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» 5 обучающихся.

Из обучающихся 5-8 классов на «хорошо» и «отлично» успевают- 230 обучающихся (37 %), среди 10-х классов - 19 обучающихся (36 %). По сравнению с прошлым учебным годом количество успевающих на «отлично» в 5 – 8-х классах уменьшилось на 2,7 %, а в 10-х классах увеличилось на 1,4 %.

Обучающихся, систематически пропускавших по неуважительным причинам занятия, в 5-8, 10-х классах нет.

Результаты промежуточной аттестации во 2-8,10-х классах, зафиксированы в классных журналах и дневниках учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам. Годовые (итоговые) отметки выставлены с учетом четвертных отметок и отметок за промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Анализ итогов промежуточной аттестации и учебного года позволяет сделать следующие выводы:

1) Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме. Промежуточная аттестация учащихся школы проведена организованна, в срок и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова–на–Дону «Школа № 77 имени Героя Советского Союза Мыльников Владимир Васильевича», утверждённым приказом № 64 от 12.03.2018 г. и законодательством (ст. 58 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2) **100 %** обучающихся переводных классов начальной, основной и средней школы, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно завершили 2018 - 2019 учебный год.

3) Итоги 2018-2019 учебного года показали, что качество предоставленной муниципальной услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует параметрам муниципального задания.

Актуальными задачами для школы в следующем 2019/2020 учебном году являются:

- повышение мотивации успешного учения,
- организация систематических дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ,
- предотвращение пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- объективная оценка учебных достижений обучающихся,
- сохранение контингента обучающихся,
- продолжение работы над совершенствованием содержания локальных актов, определяющих порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и практики её проведения.

2. Итоговая аттестация обучающихся.

Наиболее важными с точки зрения независимой оценки знаний наших выпускников являются показатели итоговой аттестации обучающихся школы.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2019 году в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) за курс основного общего образования приняли участие 131 выпускников 9-х классов. Из них, 2 выпускника сдавали в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В основные сроки математику успешно сдали все учащиеся 9-х классов, 1 чел сдавал в дополнительные сроки. В дополнительные сроки экзамен по русскому языку пересдавали 3 человека, по обществознанию 4 человека, географию 4 человека, биологию 1 человек.

Все выпускники прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты основного общего образования. Обучающиеся показали достаточный или оптимальный уровень знаний по основным предметам, подтвердив или повысив годовые результаты.

Важнейшим показателем готовности выпускников 9-го класса к дальнейшему профильному обучению являются результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике.

Обучающиеся показали достаточный или оптимальный уровень знаний по основным предметам, подтвердив или повысив годовые результаты.

Итоги экзаменов показали, что обучающиеся 9 классов МАОУ «Школа №77» усвоили образовательные программы основной школы и показали высокий уровень качества знаний (74% по русскому языку; 71% по математике). Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку составил – **4,0 балла**, по математике - **3,8 балла**.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

| Учебный год | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|--------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | уровень качества знаний | Средний тестовый балл | уровень качества знаний | Средний тестовый балл | уровень качества знаний | Средний тестовый балл |
| Русский язык | 63,8% | 4,2 | 63,8% | 4,2 | 74% | 4,0 |
| Математика | 78,4% | 3,9 | 78,4% | 3,9 | 71% | 3,8 |

Результаты ОГЭ по предметам (по выбору) выглядят следующим образом:

| № П / П | Предмет | Всего учас тник ов | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
|------------------|---------|-----------------------------|---|-----|-----|-----|-----------------------|----------------------------|
| | | | "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5" (качеств | "3", "4" и "5" (уровень |

| | | | | | | | о обучени я) | обученности) |
|-----|--------------------|-----|---|----|----|----|--------------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 131 | - | 34 | 57 | 40 | 97 (74%) | 131 (100%) |
| 2. | Математика | 131 | - | 38 | 77 | 16 | 93(71%) | 131 (100%) |
| 3. | Английский язык | 7 | - | 2 | 4 | 1 | 5(71%) | 7 (100%) |
| 4. | Обществозн ание | 112 | - | 34 | 68 | 10 | 78 (69%) | 112 (100%) |
| 5. | Информати ка | 39 | - | 4 | 24 | 11 | 35 (89%) | 39 (100%) |
| 6. | Химия | 3 | - | - | 2 | 1 | 3 (100%) | 3 (100%) |
| 7. | Физика | 7 | - | 4 | 3 | - | 3 (42%) | 7 (100%) |
| 8. | Литература | 4 | - | - | 3 | 1 | 4 (100%) | 4 (100%) |
| 9. | История | 3 | - | 1 | 2 | - | 2(66%) | 3 (100%) |
| 10. | География | 71 | - | 32 | 29 | 10 | 39 (54%) | 71 (100%) |
| 11. | Биология | 12 | - | 10 | 2 | - | 2 (16%) | 12 (100%) |

11 обучающихся МАОУ «Школа №77» окончили 9 класс с отличием и получили аттестаты особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2019 году в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) за курс среднего общего образования приняли участие 48 выпускников 11-х классов. В основные сроки русский язык успешно сдали все обучающиеся 11-х классов. В дополнительные сроки экзамен по математике пересдавали 5 человек, базовый уровень 3 человека, профильный уровень 2 человека. Один обучающийся 11 «Б» класса получил неудовлетворительный результат по математике базового уровня и будет пересдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.

47 выпускников прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты основного общего образования. Обучающиеся показали достаточный или оптимальный уровень знаний по основным предметам, подтвердив или повысив годовые результаты.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Средний тестовый балл | Средний тестовый балл | Средний тестовый балл |
| Русский язык | 68 | 70 | 70 |
| Математика (профиль) | 47 | 43 | 57 |
| Математика (база) | 4 | 4 | 4 |

Результаты ЕГЭ выглядят следующим образом:

| Предмет | Класс | Кол-во допущенных обучающихся | Количество сдавших обучающихся | Количество НЕ сдавших обучающихся | Количество получивших баллы | | | | | | | | Средний балл по ОУ |
|----------------------|--------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------------------|
| | | | | | минимальн | 1-26 | 27-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 | |
| Русский язык | 11 «А» | 27 | 27 | 0 | 24 | - | 2 | 5 | 7 | 9 | 4 | - | 70 |
| | 11 «Б» | 21 | 21 | 0 | | - | 1 | 1 | 4 | 8 | 6 | 1 | |
| Информатика | 11 «А» | 1 | 1 | 1 | 40 | 1 | - | - | - | - | - | - | 47 |
| | 11 «Б» | 3 | 3 | 1 | | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | |
| Химия | 11 «А» | 4 | 4 | 1 | 36 | 1 | 2 | - | 1 | - | - | - | 46 |
| | 11 «Б» | 4 | 4 | 1 | | - | 2 | - | 2 | - | - | - | |
| Математика (база) | 11 «А» | 17 | 17 | 0 | | | | | | | | | |
| | 11 «Б» | 9 | 9 | 1 | | | | | | | | | |
| Математика (профиль) | 11 «А» | 10 | 10 | 0 | 27 | - | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 57 |
| | 11 «Б» | 12 | 12 | 0 | | - | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | |
| Обществознание | 11 «А» | 21 | 21 | 5 | 42 | 2 | 6 | 8 | 3 | 1 | 1 | - | 50 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ние | 11 «Б» | 9 | 9 | 3 | | - | 3 | 5 | 1 | - | - | - | |
| Физика | 11 «А» | 1 | 1 | 0 | 36 | - | 1 | - | - | - | - | - | 53 |
| | 11 «Б» | 2 | 2 | 0 | | - | - | 2 | - | - | - | - | |
| Литература | 11 «А» | 2 | 2 | 0 | 32 | | | 1 | 1 | | | | 62 |
| | 11 «Б» | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | |
| Биология | 11 «А» | 5 | 5 | 0 | 36 | - | 3 | 1 | 1 | - | - | - | 54 |
| | 11 «Б» | 4 | 4 | 1 | | 1 | - | - | 1 | 2 | - | - | |
| Английский язык | 11 «А» | 3 | 3 | 0 | 24 | - | 1 | - | 2 | - | - | - | 54 |
| | 11 «Б» | 1 | 1 | 0 | | - | 1 | - | - | - | - | - | |
| История | 11 «А» | 11 | 11 | 0 | 32 | - | 5 | 5 | 1 | - | - | - | 49 |
| | 11 «Б» | 5 | 5 | 1 | | 1 | 1 | 0 | 3 | - | - | - | |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

| Предмет | ЕГЭ-2018 | | | ЕГЭ-2019 | | |
|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | Кол-во сдающих | Кол-во НЕ сдавших | Средний балл по УО | Кол-во сдающих | Кол-во НЕ сдавших | Средний балл по УО |
| Русский язык | 43 | 0 | 70 | 48 | 0 | 70 |
| Математика (база) | 43 | 0 | 4 | 26 | 1 | 4 |
| Математика (профиль) | 29 | 3 | 43 | 22 | 0 | 57 |
| Обществознание | 31 | 5 | 55 | 30 | 8 | 50 |
| Физика | 8 | 2 | 39 | 3 | 0 | 53 |
| Литература | 3 | 0 | 59 | 2 | 0 | 62 |
| География | 2 | 0 | 42 | - | - | - |
| Биология | 1 | 0 | 40 | 9 | 1 | 54 |
| Английский язык | 7 | 0 | 59 | 4 | 0 | 54 |
| История | 17 | 1 | 61 | 16 | 1 | 49 |
| Информатика | 1 | 0 | 44 | 4 | 2 | 47 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|----|
| Химия | - | - | - | 8 | 2 | 46 |
|-------|---|---|---|---|---|----|

4 выпускников МАОУ «Школа №77» награждены федеральной медалью "*За особые успехи в учении*" в 2019 году и получили аттестаты с отличием за курс среднего общего образования.

***Задачи на 2019-2020 учебный год
для достижения лучших результатов государственной итоговой
аттестации:***

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2018-2019 году (проведение, анализ и мониторинг репетиционных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ).

2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2018-2019 учебного года (в том числе и других школ), участие в семинарах, вебинарах.

3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

5. Создание условий для подтверждения качества обученности выпускников- медалистов высокими баллами на ЕГЭ.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Перед педагогическим коллективом МАОУ «Школа № 77» в 2019-2020 учебном году поставлены следующие задачи:

- обеспечить овладение обучающимися содержанием ФГОСов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам; использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- привлекать обучающихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения;
- продолжить изучение и внедрение в практику работу в информационных пространствах;
- совершенствовать на практике технологию создания портфолио ученика и учителя начальной школы;
- продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и основной ступеней обучения.

V. Оценка материально-технического обеспечения

Здание школы типовое на 750 (одна смена) ученических мест, состоящее из трёх корпусов: учебного и двух вспомогательных. В школе имеются: 34 учебных кабинета, среди которых специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии с необходимыми учебными пособиями и лабораторным оборудованием, спортзалы большой и малый, библиотека, столовая, столярная мастерская, медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, стендами, шкафами, в кабинетах организован питьевой режим.

ИКТ. В школе оборудовано 2 стационарных компьютерных класса, укомплектованы два мобильных мультимедийных кабинета (соответственно 15 и 17 ноутбуков, 2 экрана, 28 мультимедийных проектора), которые могут быть быстро развернуты в любом учебном кабинете. В административных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника.

В учебном процессе используется 42 компьютера. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе 100 % педагогов школы, всего же владеют ИКТ 100% педагогов школы.

Школьная библиотека оборудована компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, имеет компьютерные обучающие программы по различным предметам, подключена к сети Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 34702 экземпляров, в том числе школьных учебников – 32030 экземпляров. В библиотеке есть Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Для медицинского обслуживания в школе функционируют три кабинета: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает МБУЗ «Городская поликлиника № 14» .

В школе для проведения уроков технологии есть четыре специализированных кабинета: столярная мастерская, слесарная мастерская, швейная мастерская и кулинарный кабинет.

Для занятий спортом в основной школе есть два спортивных зала, а также водно- спортивный комплекс «Звезда» , в котором есть универсальный спортивный зал, бассейн и тренажёрный зал. Для занятий в кружках и секциях используются школьные мастерские и спортивные залы.

Для организации питания имеется **столовая** на 120 мест и раздаточная.

Помещение столовой состоит из подсобных и технических помещений общей площадью 84,9 кв.м. и обеденного зала 179,3 кв.м. Столовая оснащена всем современным оборудованием: два пароконвектомата, электромармит, пекарский шкаф, посудомоечная машина, 2 электроплиты и другое кухонное оборудование для приготовления пищи.

Организованным горячим питанием охвачено порядка 100% обучающихся. Организацию питания осуществляет МУП «Столовая №1».

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ЧОО» «Грант-Регион-Пульт», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, установленная ООО«Меридиан». Двери лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. Организована круглосуточная охрана. Установлено ограждение всей территории школы и система видеонаблюдения.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- учебно-лабораторное оборудование для естественнонаучных лабораторных работ;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- 2 мобильных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: турник, брусья, лестница, и лабиринт.

VII. Финансово-экономическая деятельность

В финансово-хозяйственной деятельности школы в 2019-2020 учебном году происходили:

1. ремонт оборудования – 95,3 тыс.руб.
2. очистка трубопроводов -26,8 тыс.руб.
3. техническое обслуживание узлов учёта тепловой энергии – 60 тыс.руб.
4. техническое обслуживание вентиляционных установок – 173,2 тыс.руб.
5. профилактические испытания электрооборудования – 14,9 тыс.руб.
6. техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 152,4 тыс.руб.

7. техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации – 254 тыс.руб.
8. технический ремонт – 1211,2 тыс.руб.
9. подготовка системы отопления к отопительному сезону -160 тыс.руб.
- 10.техническое обслуживание автоматики регулирования подачи тепла -120,0 тыс.руб.
- 11.лабораторные исследования воды – 99,0 тыс.руб.
- 12.техническое обслуживание системы контроля доступа – 12,0 тыс.руб.
- 13.замена счетчиков учета воды – 12,0 тыс.руб.

Финансирование основных направлений деятельности школы:

1. Обеспечение учебного процесса для школьников:
 - библиотечный фонд – 2465.8 тыс.руб.;
 - закупка обмундирования (казачий класс) – 700 тыс.руб.
 - закупка мебели - 143,8 тыс.руб.
 - закупка оборудования для проведения ОГЭ – 188,0 тыс.руб.
2. Обеспечение безопасных условий труда:
 - медосмотр сотрудников, гигиеническое обучение - 110 тыс.руб.

Оказано платных услуг (школа раннего развития) на сумму 2767,9 тыс. руб.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1620 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 772 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 747 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 101 |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 672/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4/57 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11/ 8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/ 9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров | |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 96/100% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 96/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 71 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 65/92,86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 65/92,86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/7,14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/7,14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 57/80% |
| 1.29.1 | Высшая | 42/59% |
| 1.29.2 | Первая | 15/21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | 11/15% |

| | | |
|--------|--|----------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10/14% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 20/28% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 71/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65/92,8% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 | 744/54% |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,4 кв. м |